

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПУСКАЯАД ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Структурное подразделение Институт психологии и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Принято в рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся обучающихся

Введение в профессиональную специальность, с историей профессии

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(специальности подготовки) (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Педагогическое образование (бакалавриат)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – заочная, очная

Экзмен = очная форма – 2 курса (совместно)

заочная форма – 1 курс (совместно)

Разработчик

д-р пед. наук, доцент Т. А. Кравченко

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

 Н. Н. Зубова

Протокол № 5 от «29» 2025 г.

Пускаяд 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Методологические основы логопедии	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Структура речевой деятельности	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Онтогенез речевой деятельности	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Строение речевого аппарата	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Причины речевых нарушений	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Классификации звуков русского языка	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Классификации речевых нарушений	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<p>Знает: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	35	30
Самостоятельная работа	35	30
Экзамен	30	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	--	---------------------------

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
		учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, цель, задачи логопедии.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Значение логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. История становления и развития логопедии как науки.
7. Основоположники логопедии.
8. Развитие логопедической помощи в России.
9. Личность логопеда.
10. Особенности профессиональной речи учителя-логопеда.
11. Признаки профессионализма логопеда.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда.
13. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи.
14. Виды речи.
15. Функции речи.
16. Компоненты речевой системы.
17. Этапы становления и развития речи.
18. Развитие звукопроизношения у детей в норме.
19. Развитие слоговой структуры в онтогенезе.
20. Развитие фонематического восприятия в онтогенезе.
21. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
22. Развитие лексики в онтогенезе.

23. Развитие связной речи в онтогенезе.
24. Центральный речевой аппарат.
25. Строение и функции отделов периферического речевого аппарата.
26. Классификации причин нарушений речи.
27. Причины внешние и внутренние.
28. Органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические причины.
29. Классификация гласных звуков.
30. Классификация согласных звуков.
31. Принципы анализа речевых нарушений.
32. Психолого-педагогическая и клиническо-педагогическая классификации речевых нарушений.
33. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи.

Практические задания:

1. Письменно составить схему «Связь логопедии с другими науками».
2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность логопеда.
3. Подготовить презентацию на тему «История развития логопедии»
4. Составить схему компонентов речи
5. Подготовить доклад с презентацией
6. Заполнить таблицу «Строение и функции отделов речевого аппарата»
7. Подготовить таблицу «Причины речевых нарушений»
8. Составить схему: «Классификации звуков русского языка»
9. Составить схему «Классификации речевых нарушений»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Введение в логопедическую специальность с историей логопедии»

1. Определение логопедии.
2. Предмет логопедии.
3. Объект логопедии.
4. Понятие о речи как функциональной системе.
5. Речевая норма и нарушения речи.
6. Структура логопедии.
7. Цель логопедии.
8. Задачи логопедии.
9. Теоретический и практический аспект логопедии.
10. Основные направления логопедического воздействия.
11. Связь логопедии с другими науками.
12. Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
13. Межсистемные связи логопедии с другими науками.
14. Принципы логопедии.
15. Методы логопедии.
16. Значение логопедии.
17. История логопедии.
18. Основоположники логопедии.
19. Личность логопеда.
20. Особенности профессиональной речи учителя-логопеда.
21. Признаки профессионализма логопеда.
22. Педагогическая этика в логопедической работе.
23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда.
24. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Основные понятия и термины логопедии.
26. Виды речи.
27. Функции речи.
28. Компоненты речи.
29. Влияние речевого развития на психические процессы ребенка.
30. Этапы становления и развития речи.
31. Развитие звукопроизношения у детей в норме.
32. Развитие слоговой структуры в онтогенезе.

33. Развитие фонематического восприятия в онтогенезе.
34. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
35. Развитие лексики в онтогенезе.
36. Развитие связной речи в онтогенезе.
37. Строение речевого аппарата.
38. Строение центрального речевого аппарата.
39. Функции центрального речевого аппарата.
40. Строение периферического речевого аппарата.
41. Функции периферического речевого аппарата.
42. Основные причины патологии детской речи.
43. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.
44. Критические периоды развития детской речи.
45. Классификации причин нарушений речи.
46. Внешние и внутренние причины нарушений речи.
47. Органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические причины нарушений речи.
48. Классификация гласных звуков.
49. Классификация согласных звуков по месту артикуляции.
50. Классификация согласных звуков по способу образования.
51. Классификация согласных звуков по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок.
52. Классификация согласных по наличию или отсутствию подъема спинки языка.
53. Классификация звуков по месту резонирования.
54. Принципы анализа речевых нарушений.
55. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
56. Нарушения средств общения.
57. Краткая характеристика нарушений средств общения.
58. Нарушение в применении средств общения.
59. Краткая характеристика нарушений в применении средств общения
60. Клиническо-педагогическая классификация речевых нарушений.

61. Нарушения устной речи.
62. Краткая характеристика нарушений устной речи.
63. Нарушения фонационного оформления высказывания.
64. Краткая характеристика нарушений фонационного оформления высказывания.
65. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
66. Краткая характеристика нарушений структурно-семантического оформления высказывания.
67. Нарушения письменной речи.
68. Краткая характеристика нарушений письменной речи.
69. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи.
70. Профилактика речевых нарушений.